


СОГЛАСОВАНО

ст. воспитатель МБДОУ № 243

 Л.Т.Игламова

« 28 » августа 2023г.

Рассмотрено и принято
педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Введено в действие приказом на
заведующего МБДОУ № 243
от 28.08.2023 г. № *62/00*

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 243 комбинированного вида»
Кировского района города Казани
на 2023-2024 учебный год**

Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименован ие	стр
I	Анализ работы МБДОУ «Детский сад №243 комбинированного вида» за 2022-2023 учебный год	3
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2	Кадровый состав	5
1.3	Комплексные базовые программы	6
1.4	Дополнительные услуги	9
1.5	Мониторинг результатов освоения программы	11
II	Цели и задачи МБДОУ № 243 на 2023-2024 учебный год	33
2.1	Организационно-управленческая раздел	34
2.1.1	Педагогические советы	34
2.1.2	Совещания при заведующем	37
2.1.3	ПМПК	38
2.1.4	Психолого-медико-педагогические совещания	39
2.2	Организационно-методическая работа	39
2.2.1	Повышение социальной активности, профессионального мастерства, квалификации педагогов	39
2.2.2	Семинары, семинары-практикумы	43
2.2.3	Консультации	44
2.2.4	Смотры- конкурсы	45
2.2.5	Трансляция передового педагогического опыта. Коллективные просмотры педагогического процесса	47
2.3	Организационно-педагогическая работа	48
2.3.1	Оснащение педагогического процесса	48
2.3.2	Выставки	49
2.3.3	Работа с детьми. Развлечение, досуговая деятельность , проекты.	50
2.4	Контроль воспитательно-образовательного процесса	53
2.5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ	59
2.6	Взаимодействие МБДОУ с объектами социального окружения	61
2.7	Административно-хозяйственная работа	62

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад №243 комбинированного вида» за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани находится по адресу: ул. Ильича, д. 54, тел. 526-38-07.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. Уставом МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида».

МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани – это двухэтажное здание расположенное в лесопарковой зоне поселка Юдино, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1979 году.

В 2015 году образовательная деятельность была приостановлена, причина – отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности, после чего дошкольное учреждение было закрыто на капитальный ремонт.

В 2018 году по завершению капитального ремонта, была получена лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 9963 от 10.04.2018 г. на осуществление образовательной деятельности, также было получено разрешение на ведение дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.04.2018 г. № 9963 серия 16 П 01 № 0010117). организация 10.04.2018 г. снят запрет на прием детей.

Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 16.11.12.000.М.000171.02.18 от 21.02.2018 г.

Положительное заключение № 15/1 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 31.01.2018 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-007335 от 25.01.2019

Устав от 27.03.2019 г. № 515/кзюо-пк

Режим работы с 7.30-18.00 часов (дежурная группа с 6.30-18.30), пятидневная рабочая неделя.

Территория дошкольного учреждения по периметру огорожена металлическим забором, вход на территорию осуществляется через электронную пропускную систему;

ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения (12 видеокамер, 8 наружных и 4 внутренних);

Имеется стационарный и ручной металлоискатель;

Имеется кнопка экстренного вызова полиции (КТС);

В здании 7 выходов, 2 центральных входа, 1 технический и 4 эвакуационных.

На территории имеется:

оборудованные прогулочные участки;

оборудованная спортивная площадка;

площадка для проведения мероприятий на открытом воздухе;

метеоплощадка;

цветники;

огород;

хвойные и лиственные деревья;

кустарники.

В детском саду в 2022-2023 учебном году функционировали 6 групп:

№	Наименование групп	Количество детей
01	1-ая младшая (2-3 года)	22
02	2-ая младшая (3-4 года)	28
03	Старшая (5-6 лет)	30
04	подготовительная (6-7 лет)	28
05	подготовительная (6-7 лет)	28
06	подготовительная (6-7 лет)	28
	Всего	161

Все группы расположены независимо друг от друга и имеют индивидуальный вход. Групповое пространство состоит из раздевалки, игрового помещения, санитарной комнаты оборудованной санузлами и раковинами, буфетная комната (моечная), спальня. В детском саду имеются пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет БДД, методический кабинет. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Пространство групп разделены на центры, в том числе для реализации двигательных потребностей детей.

2 Кадровый состав

Руководитель Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 243 комбинированного вида»

Кировского района

г. Казани

Наталья Владимировна Санина

№ п/п	Наименование	Количество	Категория (СЗД/Высш)	Образование
✓	Старший воспитатель	1	0	
✓	Воспитатели	7	3/3/1	высшее
✓	Учитель-логопед	2	СЗД, Высш	высшее
✓	Педагог-психолог	1	СЗД	высшее
✓	Музыкальный руководитель	1	1	высшее
✓	Инструктор по физкультуре	1	СЗД	высшее
✓	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	2	СЗД	высшее

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	15
Укомплектованность штата	98,18%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года(чел. %)	7 (12,74%)
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел.%)	2 (3,64%)

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, так как одним из условий успешной работы детского сада является стремление повысить профессиональные качества педагогов, осваивать новые технологии и методики.

Педагогическое мастерство педагоги повышали через посещение курсов повышения квалификации, методические объединения, семинары-практикумы, самообразование, работу в творческих группах, консультации, открытые просмотры, как в детском саду, так в других ДОУ. Регулярно участвовали в конкурсах на муниципальном, городском, региональном уровнях.

3 Комплексные базовые программы

В детском саду осуществляется:

- ❖ Коррекция нарушения в развитии речи детей дошкольного возраста
- ❖ воспитание и развитие детей дошкольного возраста
- ❖ психологическое сопровождение
- ❖ музыкальное воспитание
- ❖ национально-культурное развитие детей дошкольного возраста
- ❖ воспитание и развитие детей
- ❖ физкультурно – оздоровительное

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому; предоставление для каждого ребенка равных стартовых возможностей, достижение воспитанниками готовности к школе; сохранение и укрепление их здоровья.

Комплексные базовые программы используемые в МБДОУ:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.
- Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2001.

№ п/п	Область образовательного процесса	Программы и пособия
1.	«Физкультура»	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Физкультура от 3-х до 17» Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.• Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.• Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
2.	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none">▪ Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.▪ Программа «Здравствуй»▪ Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
3.	«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none">• Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.• Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
4.	«Социализаци	<ul style="list-style-type: none">• «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

	я»	<ul style="list-style-type: none"> • «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. • «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
5.	«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. • Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
6.	«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. • Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. • Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. • 4.Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы: • Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Баева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995. • Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009
7.	«Коммуникация»	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. • Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. • Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

8.	«Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детский сад – дом радости» / Н.А. Крылова, В.Т. Иванова. – Пермь, 1990; 1991. • Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. • Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. • Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
9.	«Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Пантелеева Л.В. «Музей и дети» • Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) • Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p>
10.	«Музыка»	<p>Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2007. Музыкальное развитие детей (Л. Н. Комиссарова, Е. А. Дубровская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. • Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
11.	«Татарский язык»	<ul style="list-style-type: none"> • Бурганова Р. А. «Программа воспитания и обучения татарскому языку в ДОУ» • Закирова К. В., Гаффарова С. М. «Эткэм - энкэмне н теле» • Мещерякова В. Н. Программа по обучению татарскому языку «Татар теле – илем - теле» <p>Абитова Г. А. «Язык Родины» Методическое пособие для учителей – Казань, 2002</p>

Городская инновационная площадка

Согласно приказу № 906 от 29.10.2021 года МБДОУ № 243 является городской инновационной площадкой по реализации проекта по теме: «Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста». 2023-2024 учебный год является заключительным годом этой темы нашей инновационной деятельности, результатом которой будет печатное издание (сборник) игр и методических разработок сделанных руками педагогического состава МБДОУ №243

Экспериментальная площадка НОУ ДПО ЦСГО

Согласно приказу №92/21-ОД от 08.06.2021 г. «О прикреплении дошкольных образовательных организаций г. Казани к ФЭП НОУ ЦСГО» МБДОУ «Детский сад № 243», является экспериментальной площадкой по теме: «Развитие коммуникативно- речевых компетенций дошкольников посредством мультисенсорного подхода и игровых практик».

4 Дополнительные услуги

Внебюджетная деятельность

Перечень образовательных и развлекательных платных дополнительных услуг осуществляемых ДОУ за прошедший учебный год:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Умники и умницы	кружок	5-7лет	15	10	-	+
2	Кубики Зайцева	Кружок	5-7 лет	15	20	-	+
3	Шахматы	Кружок	5-7 лет	20	16	-	+
4	Правополушарное рисование	Кружок	5-7 лет	5	5	-	+
5	Весёлая логоритмика	Кружок	3-7 лет	10	8	-	+

6	Зелёная планета	Кружок	5-7 лет	15	20	-	+
7	Весёлый английский	Кружок	5-7 лет	20	16	-	+
8	Мультисенсорика	Кружок	2-3 лет	-	7	-	+
9	Загадочные шарики	Кружок	3-7	27	27	+	-
10	Юный эколог	Кружок	3-7	24	24	+	-
11	Логопадики	Кружок	4-7	14		+	-
12	Говорящие пальчики	Кружок	2-3		22	+	-
13	Мини-музеи	Кружок	3-7	24	28	+	-

Перспектива развития:

Увеличение дохода от внебюджетной деятельности путем увеличения количества и качества доп. услуг

5 Мониторинг результатов освоения программы

ПЕРИОДИЧНОСТЬ МОНИТОРИНГА-2 РАЗА В ГОД (СЕНТЯБРЬ, МАЙ).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализацией.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕННОМУ УРОВНЮ.

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, не стабильны	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, не стабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, не стабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов

Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели,%				

Подсчитывается общая сумма баллов для каждого ребенка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55 – 72 балла – высокий, 36 – 54 балла – средний, 18 - 35 баллов – низкий, 1 – 17 баллов – низший.

Подсчитывается количество детей в % имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей «Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества».

МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ)

(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 ДЕТЕЙ)

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА

«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	11	0	0
Показатели,%	54,5	45,5	0	0

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	11	0	0
Показатели,%	54,5	45,5	0	0

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	13	2	
Показатели,%	52,5	45	2,5	

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	14	0	0
Показатели,%	54,5	45,5	0	0

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ
ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	8		
Показатели, %	80	20		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	6	5	
Показатели,%	64	27	9	

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ,
ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	8		
Показатели,%	80	20		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 детей)

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	16		
Показатели,%	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	15		
Показатели,%	55	45		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели,%	70	30		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели,%	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ
ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ,
ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ, СЛУШАТЬ
ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	10	10	
Показатели, %	12	44	44	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели,%	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	16		
Показатели,%	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	15		
Показатели,%	55	45		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели,%	70	30		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели,%	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ
ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ,
ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ, СЛУШАТЬ
ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	10	10	
Показатели, %	12	44	44	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели,%	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 детей)**

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	11		
Показатели,%	60	40		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	5		
Показатели,%	90	10		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели,%	40	60		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели,%	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА

**«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ
ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели,%	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	13	5	
Показатели,%	45	45	10	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ,
ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	14		
Показатели,%	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ, СЛУШАТЬ
ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	20		
Показатели,%	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший

Количество детей	13	15		
Показатели,%	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 25 детей)**

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели,%	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели,%	70	30		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели,%	40	60		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели,%	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ
ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	15	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	10	8	
Показатели, %	45	45	10	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ,
ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	14		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ, СЛУШАТЬ
ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	20		
Показатели, %	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели,%	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 4
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 25 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели,%	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели,%	70	30		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели,%	40	60		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	15	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	10	8	
Показатели, %	45	45	10	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	11		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	5	20		
Показатели, %	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

**6. Основными направлениями и задачами
работы ДОУ в 2022-2023 учебном году были
следующие:**

1. Мультисенсорный подход к организации образовательного и воспитательного процесса как основа формирования познавательной и личностной сферы дошкольника.
2. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств, основ гражданственности, интереса к своей Родине.
3. Формирование у детей потребности к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий и двигательной активности.

Целью которых является формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и развития детей в условиях ДОУ.

Анализ работы педагогического коллектива показал следующее:

В течение года в ДОУ проводилась комплексная работа для успешного решения
первой годовой задачи:

1. Мультисенсорный подход к организации образовательного и воспитательного процесса как основа формирования познавательной и личностной сферы дошкольника.

В течении 2022-2023 учебного года в детском саду проводился комплекс специально организованных мероприятий по реализации мультисенсорного подхода во всех сферах деятельности дошкольников.

Организацию деятельности мы начали с выявления уровня их заинтересованности и интересов, степени сформированности практических умений и навыков как у дошкольников, так и у родителей.

Мультисенсорный подход - это связь слухового, вестибулярного, зрительного, тактильного, проприоцептивного (чувствительность нервных волокон

в скелетных мышцах, связках, раздражающихся при сокращении и напряжении) чувств. Чувства разделены только на периферии, а на уровне центральной нервной системы, в центральных структурах все чувства взаимосвязаны, здесь происходит анализ и синтез, интеграция и отбор. Такая система помогает и дает возможность компенсировать и реабилитировать нарушенную функцию (П. Губерина, В. Пинтер).

Благодаря пластичности центральной нервной системы маленького ребенка и правильно организованной коррекционной работе возможно устранение или значительное снижение нарушений и задержки развития.

Овладение определенным словом, понятием зависит от того, как много и каких впечатлений поступает ребенку через все органы чувств. Отсюда следует отметить, что, работая над значением слова, необходимо, чтобы ребенок воспринял его всеми анализаторами. Например: слово яблоко. Чтобы это слово прочно закрепилось в сознании ребенка, яблоко необходимо увидеть в натуральном виде, соотнести его с картинкой (зрительный анализатор), потрогать его, узнать на ощупь (тактильное ощущение), попробовать на вкус (осязание, обоняние), нарисовать его, слепить из пластилина, сорвать дерева в игре, купить его в магазине (моторное чувство). Прделав все эти операции, ребенок прочно усвоит понятие и произношение данного слова.

Эту цель мы реализовали путём решения следующих задач:

- формировать у родителей дошкольников представления о мультисенсорике;
- развивать потребность и желание приобретать новые знания о предметах и окружающем мире посредством всех органов чувств;
- учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
- использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков мультисенсорики дома.

Согласно годовому плану работы на 2022-2023 учебный год в ноябре был проведен педагогический совет «Овладение сенсорными эталонами дошкольниками посредством дидактических игр». Данный педсовет продемонстрировал интеграцию деятельности всего педагогического коллектива в единое воспитательно-образовательное пространство при формировании у детей мультисенсорных технологий. Педагоги представили опыт работы по организации мероприятий с детьми разного возраста, с семьями воспитанников.

- Участие в городской инновационной площадке

«Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».

- Участие в городской экспериментальной площадке НОУ ДПО ЦСГО

«Развитие коммуникативно-речевых компетенций дошкольников посредством мультисенсорного подхода и игровых практик».

Вывод: Мультисенсорные методы обучения и стратегии стимулируют дошкольников путем вовлечения их в процесс на нескольких уровнях. Они побуждают детей использовать некоторые или все свои чувства, чтобы:

- собрать информацию о задаче;
- связать информацию с идеей, которая им уже знакома и понятна;
- осознать наличие логики при решении проблемы;
- изучить проблему, решая задачи;
- использовать невербальные навыки аргументации;
- осознать связь между понятиями;
- сохранять информацию для последующего использования.

Использование мультисенсорных техник помогает ребенку учиться более чем через одно чувство. В работе с детьми и родителями использовать игровые

технологии, ИКТ, проектный метод. Совершенствовать работу с родителями.

Необходимо уделить внимание:

1. Национально-патриотическому воспитанию по средствам мультисенсорных технологий
2. Развитию коммуникативно-речевых компетенций посредством мультисенсорного подхода.

Мероприятия по выполнению второй годовой задачи:

1. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств, основ гражданственности, интереса к своей Родине.

Педагогический совет «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» имел место в январе 2023 года. Данный педсовет продемонстрировал интеграцию деятельности всего педагогического коллектива по включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство при формировании у детей основ нравственно-патриотического воспитания. Представляли опыт работы по организации мероприятий с семьями воспитанников. В педагогической работе широко используется проектный метод, как технология взаимодействия детского сада и семьи по формированию у детей нравственных основ, интереса и ценностного отношения к родному краю, семье, людям и близким.

Анализ анкетирования родителей по теме «Что такое нравственно-патриотическое воспитание детей в семье» показал, что родители заинтересованы проблемой и готовы взаимодействовать с детским садом. Многие родители вместе с детьми активно интересуются историей своих семей, совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты в данном направлении.

В течение года проводились: совместные досуговые мероприятия с родителями:

«Семейные вечера», «История моего родного края», «Мама, папа и я – дружная семья», выставка детских работ «Путешествие в прошлое», консультации для родителей «Влияние ДОУ и семьи на формирование образа жизни дошкольников», «Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей», Оформление фотовыставки «Один день из жизни моей семьи». Был проведен смотр-конкурс нравственно-патриотических уголков групп, провели «Фестиваль народов Поволжья»; «День России».

Для медико-педагогического просвещения родителей используются различные формы работы: индивидуальные беседы, консультации, групповые и общие родительские собрания, проведение семейных праздников и развлечений, анкетирование.

Вывод: Выполнение мероприятий направленных на формирование нравственно-патриотических чувств способствовало укреплению семей детей и реализации годовой задачи. Продолжать работу в данном направлении.

Необходимо уделить внимание:

1. развитию мультисенсорного подхода в работе национально-патриотического воспитания;
2. разработать и применять интерактивные игры на расширение национального кругозора и разнообразие лингвистических оборотов речи.

Третья годовая задача:

1. Формирование у детей потребности к сохранению и укреплению

своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий и двигательной активности.

Для реализации третьей годовой задачи в ДОУ проводились следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс физкультурных уголков;
2. Реализация проекта «Зожики»;
3. Участие в конкурсах направленных на формирование

здорового образа жизни;

4. Реализация экологических проектов;
5. Педагогический совет (дистанционно) «Основные

направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и

формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Анализ работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году показал, что в процессе системной работы по совершенствованию теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов были достигнуты положительные результаты.

Необходимо уделить внимание:

1. Закаливающим процедурам;
2. Проектной деятельности в направлении укрепления здоровья дошкольников.

В течение учебного года 1 педагог получил первую квалификационную категорию. Педколлектив принимал активное участие в различных профессиональных конкурсах, готовили воспитанников к участию в детских творческих конкурсах, района, города, Республики.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом по реализации поставленных задач способствовала повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Педагогический коллектив детского сада совершенствовал своё педагогическое мастерство на педсоветах, семинарах, консультациях, в развитии инновационной и экспериментальной площадок. Педагоги в течение года посещали различные городские и районные мероприятия по разным темам, занимались самообразованием, проходили курсы повышения квалификации, делились своим мастерством и наработками на семинарах-практикумах, опубликовывали опыт работы в педагогических сборниках.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем. Оно соответствует его потребностям и интересам. Педагоги в течение учебного года, углубленно занимаются выбранной проблемой. Как постоянную деятельность в план работы они включают изучение научно - методической и учебной литературы, знакомство с работой своих коллег. Происходит обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методики воспитания и обучения детей, создание собственных методических пособий, атрибутов для детских игр и т.д.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив работал без

старшего воспитателя, в связи с чем было принято решение организовать творческие группы и назначить руководителей этих творческих групп, а также организовать

перекрестный анализ проделанной работы, что послужило реализации самоанализа педагогов.

Также поставлена работа наставничества, с начинающими педагогами проводится беседа, по которой они более углубленно изучают и вникают в какую-то проблему. На педагогических советах, совещаниях, мастер-классах и за круглым столом проводится работа обмена опытом. Так же ведутся индивидуальные и групповой консультации. Результатом работы по самообразованию является пополнение в методическом кабинете различных материалов. Это и конспекты СООД, рекомендации по проведению режимных моментов, планы, образцы дидактических игр, пособий, методических разработок.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению хороших результатов. И важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы.

Национальное воспитание

Работа по национальному воспитанию идет во всех группах. Оформлены национальные уголки, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, картинные словари, куклы в национальных костюмах и др.

Ознакомление детей с русской и татарской национальной культурой ведется воспитателями групп. В национальных уголках имеется материал, отражающий культуру и традиции татарского и русского народа. В средней группе оформлен уголок сказок, который используется не только в группе, но и в детском саду. В течение года проводились национальные праздники, тематические дни, посвященные знаменательным датам.

В методическом кабинете имеется обобщенный опыт работы педагогов на тему «Приобщение детей к истокам татарской народной культуры», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Музей народов Поволжья».

Национально-патриотическое воспитание отражалось на тематических интегрированных занятиях, праздниках, посвященных знаменательным датам: Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню защиты детей, дням рождения татарских и русских писателей, поэтов, композиторов; проведении национальных праздников, соблюдение традиций народов Поволжья.

Национальное воспитание – обязательный элемент в воспитании подрастающего поколения. Через народные традиции дети познают культуру и историю своего народа. Первое знакомство ребенка с национальным компонентом происходит благодаря потешкам, сказкам, народным играм и другим формам устного народного творчества. Поэтому коллективом детского сада было предложено уделить особое внимание именно этим фольклорным формам.

Инклюзивное образование

В МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» в 2022-2023 учебном году не было направлено ни одного ребенка с ОВЗ. Тем не менее, организация доступного пространства для детей с ОВЗ, является одной из значимых задач. Поддержание уникальности и индивидуальности каждого ребенка, является одним из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в социализации и помощи в адаптации

в коллективах сверстников. С этой целью ДОУ по средствам дидактических и мультисенсорных ресурсов, может способствовать развитию детей с ОВЗ в области

- творческого направления;
- воспитания культуры поведения;
- психологической подготовке к школе.

Участие в различных образовательно-воспитательных мероприятиях, также способствуют развитию мировоззрения и социализации детей.

При введении инклюзивного образования в ДОУ, организация столкнулась с некоторыми трудностями, это:

- психологическая неготовность общества в принятии детей с ОВЗ;
- отсутствие обученного педагогического персонала;
- финансовая сторона вопроса;
- отсутствие технической возможности.

Право ребенка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей толерантности. Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется с одной стороны руководителем образовательного учреждения (далее - ОУ) а с другой - специалистами и педагогами. Усилия администрации и педагогического коллектива ОУ, осуществляющего интегрированное обучение, должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ. Важное место в реализации работы по формированию толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, отводится в первую очередь специалистам психологической службы, которые работают в тесном взаимодействии с педагогами ОУ и логопедами.

Основной целью совместной деятельности является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с ОВЗ и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся. Условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления.

Создавая в нашем общеобразовательном учреждении условия для реализации потенциальных возможностей детей в том числе и детей с ОВЗ, одним из приоритетным направлением является: создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки, доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества.

В рамках работы, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика:

- оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;
- изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей.

2. Консультирование:

- психологическое просвещение учителей, консультирование и оказание помощи педагогам в реализации развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе;

- формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с ОВЗ, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

3. Коррекция:

- проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений, выявленных у детей;

- разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию выявленных нарушений у детей с последующим ознакомлением учителей с анализом полученных данных.

Выстраивая работу по данному направлению важно опираться на сотрудничество с детьми, педагогами и родителями. Совместным видом деятельности с другими специалистами является проведение школьного ПМПК, где тщательно отслеживается динамика развития детей и даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

В среде толерантного отношения к детям с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе поэтапно решается ряд основных задач:

- знакомство учителей и родителей с особенностями развития, своеобразием детей- инвалидов и детей с отклонениями в речевом развитии методами работы с ними;

- проведение, семинаров, "круглых столов", направленных на формирование толерантной культуры личности;

- формирование у воспитанников эмпатии (понимания);

- умение конструктивно строить общение с детьми, имеющими ярко выраженные речевые нарушения;

- развитию чувства ответственности за себя и свои поступки.

В своей практике по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ использую проведение занятий с использованием методов арт-терапии, сюжетно-ролевой игры, которые способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Стало традиционным проведение различных мероприятий, приуроченные ко дню инвалида, а именно, тематические конкурсы рисунков и сочинений, классные часы спортивные соревнования с участием детей с ОВЗ. Традиционно проводим «Осеннюю Неделю добра», где заключительным мероприятием является акция « Просто так». Ребята приносят подарки , приветствуется поделки , сделанные своими руками, для этого в один из дней работает мастерская добрых дел, где проводим мастер-класс по изготовлению поделок своими руками и класс победитель (принесшие большее количество) удостоиваются права подарить эти подарки инвалидам, живущим в нашей деревне Степаново и в близлежащих деревнях. выпуск информационного бюллетня к Дню инвалидов, проводим акцию « Мудрые мысли о доброте». Где ребята (инициативная группа) сами готовят мини-памятки с высказываниями великих людей или мудрецов и раздают их в школе другим учащимся, учителям и жителям нашего сельского поселения. Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание доброты и милосердия, в духе мира и уважения каждого человека.

С 03.04.2023 года по 07.04.2023 года, в МБДОУ прошла неделя инклюзивного образования.

Главная цель проведения «Недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»» в ДОУ заключается в формировании у педагогов,

родителей и детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. «Неделя инклюзивного образования в ДОУ» началась с информирования и ознакомления педагогического коллектива с планом мероприятий по её проведению. Старший воспитатель Гордей Н.Ю. провела презентацию для педагогов ДОУ: "Инклюзия-это....". Старшим воспитателем Гордей Н.Ю. был подготовлен и проведен круглый стол с педагогами по теме "Взаимодействие педагогов в работе с детьми с особыми потребностями". В ходе круглого стола поднимались вопросы о путях формирования уважительного отношения к человеческому достоинству, уверенности в собственных возможностях и способностях, способствующих возрастному и индивидуальному развитию, поддержке детской инициативы и самостоятельности. Так же сделан акцент на принципах инклюзивного образования, которые предполагают выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.

На Неделе инклюзивного образования проводились беседы с детьми на тему: "Мы разные – но мы равные!", "Что мы знаем о людях с особыми потребностями", главной целью которых было показать детям, что все дети разные (девочки, мальчики, большие и маленькие, весёлые и грустные), но одинаково любимые родителями. Есть дети разные по внешнему виду (светловолосые и темноволосые, голубоглазые и кареглазые, в очках и без очков). Есть дети здоровые и больные (плохо видят, не умеют ходить, плохо разговаривают). Воспитатели рассказывали детям о детях - инвалидах, которые живут рядом с нами (в детском саду, во дворе, мы их видим на улице) и, несмотря на недуги, живут и радуются жизни.

Педагогами были проведены тематические беседы и занятия с воспитанниками ДОУ на темы: "Дружба не знает границ", проведены игры "Комплименты", "Мы похожи- мы отличаемся", провели уроки доброты "Если добрый ты", "Я буду рядом", "Дарите людям добро" . Выясняли, что такое добро, рассказывали, какие они добрые поступки совершили. Провели опрос: «Кого можно назвать самым добрым в группе?»

При чтении художественных произведений таких, как «Цветик семицветик», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» дети учились помогать сказочным героям искать правильные пути к достижению целей и этому в первую очередь помогали доброта окружающих людей, забота, внимание и дружба.

В родительских уголках ДОУ размещена консультация на тему: "Возможности инклюзивного образования в ДОУ"; Мир, доступный каждому" и выставка рисунков "Мир глазами детей", розданы буклеты родителям "Инклюзивное образование- образование для всех".

В ходе проведения мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью, приобретенный опыт показал, что дети, родители и специалисты нашего МБДОУ проявляют огромный интерес к данной тематике мероприятий и имеют уже развитые навыки общения и взаимодействия с данной категорией людей. Важно отметить, что проблема толерантного отношения находит отклик и понимание в среде детей и взрослых. Поэтому рекомендуется работу по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам продолжать с возможностью включения инициативных групп родителей и педагогов. С возможностью разработки мероприятий, где инициаторами могут выступать и сами родители.

В связи с чем, при постановке целей и задач на следующий учебный год взять во внимание развитие инклюзивного образования ДОУ.

Взаимосвязь ДОУ с семьей.

Для обеспечения полноценного личностного развития ребёнка, для успешной адаптации в социуме необходимо установить тесную взаимосвязь со всеми социальными структурами, начиная с семьи. Работе с родителями в нашем ДОУ уделяется огромное внимание, как со стороны воспитателей, так и со стороны специалистов и администрации. Каждый год педагоги ведут работу с родителями, включая новые методы и формы. Прочно вошли в практику консультации и встречи с родителями педагогов-специалистов в начале учебного года. Традиционными стали Дни открытых дверей в ДОУ, где родители имеют возможность понаблюдать и поучаствовать в образовательном процессе ДОУ. Так в этом году родители посетили открытые мероприятия, занятия, режимные моменты, прогулки. Одной из любимейших родителями форм работы стали конкурсы рисунков. Проводились совместные мероприятия: фотовыставка «Как я провел лето», конкурс на

лучшую осеннюю поделку из природных материалов «Осенние фантазии», музыкальный концерт для мамы, спортивный праздник «Спорт, игра, дружба», «День защитников Отечества», праздник для мамы и бабушек «8 марта», «9 мая» и др., участие в совместных с родителями конкурсах «День Матери», «Вместе с Папой», в конкурсах национально-патриотического направления.

При работе с родителями решались проблемы нравственного воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовка детей к школе. Педагогический коллектив детского сада единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями воспитанников. Информация была принята к сведению при формировании плана работы на следующий год.

Годовой план воспитательно-образовательного процесса ДОУ выполнен. Педагогический коллектив, успешно решал задачи годового плана в трёх направлениях.

Были проведены все педагогические советы, ряд тематических проверок и консультаций, как для воспитателей, так и для родителей, совместные мероприятия с родителями.

На родительских собраниях освещалась жизнь детского сада в этом учебном году.

Все воспитатели в течение учебного года активно участвовали в реализации

задач годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, мастер-классы, передавали и обменивались педагогическим опытом через электронное СМИ, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей.

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплочённости коллектива педагогов-единомышленников.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, под руководством и контролем руководителя организации удалось успешно выполнить годовой план и добиться качественных результатов.

Главной целью программы развития детского сада является:

Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

I часть (обязательная) Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

II часть программы (формируемая участниками образовательного процесса) Содержание программ:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»), авторы З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

- «Региональная программа дошкольного образования», автор Шаехва Р.К.

Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год показал следующее, что работа коллектива целиком была направлена на обеспечение бесперебойного функционирования ДОУ.

В воспитательно-образовательной работе мы опираемся на разработанные «Программу развития» и «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 243». Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Расписание СООД составлено в соответствии с ФГОС ДО и психофизических возможностей детей, обеспечивающих взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

В течение учебного года всеми воспитателями и специалистами составлялись планы учебно-воспитательного процесса строго в соответствии с ФГОС ДО, пополнялась электронная библиотека, была создана мультимедийная библиотека интернет ресурсов.

Цель образовательного процесса — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обучению детей татарскому языку.

Основные направления развития ДОУ:

Для успешной деятельности в организации образования, детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС в вопросах сохранения здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации, профессионального мастерства

педагогических кадров, ориентированных на применение инновационной деятельности, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- освоение современных технологий в области мультисенсорики;
- интеллектуальное развитие воспитанников;
- доступная среда.

Проанализировав педагогическую деятельность коллектива детского сада, и учитывая недостатки воспитательно-образовательного процесса, коллектив в новом учебном году ставит перед собой **следующие задачи:**

II МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» ставит следующую цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы МБДОУ «Детский сад №243»: образовательного процесса — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обучению детей татарскому языку. в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ № 243 будет продолжать работать над **постоянными задачами:**

- 1) Создание оптимальных условий для осуществления поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ для развития интереса родителей к данной проблеме и мотивирования стремления к взаимодействию;
- 2) Реализация ФОП
- 3) Продолжать создавать условия реализации ФГОС и ФОП ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных инновационных педагогических технологий в условиях ФГОС и ФОП ДО;
- 5) Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста, коррекция речи;
- 6) Укрепление физического и психического здоровья детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в детском саду;
- 7) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 8) Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств посредством приобщения к национальному искусству и культурному наследию народов России и Татарстана.

2.1. Организационно-управленческий раздел. Работа с кадрами

Проект по повышению профессионального мастерства педагогов

2.1.1. Педагогические советы

№	Тематика педсоветов	Форма	Сроки	Ответственный

			выполнен ия	
I	<p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Установочный педагогический совет»</p> <p>«На пороге нового 2023/2024 учебного года»</p> <p>Цель: Ознакомление и принятие ФОП, анализ деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения программ, планов деятельности МБДОУ на новый учебный год (рабочие программы, дорожные карты, кружковой работы, план оздоровительных мероприятий, формы ежедневного календарного планирования, режим дня, график работы воспитателей и специалистов), утверждение тем по самообразованию педагогов, проектов, утверждение положений смотров-конкурсов, утверждение аналитико-дидактических материалов, ознакомление и подписание положений по охране труда и здоровью детей, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности.</p>	Коучинг -сессия	август	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
II	<p>Педсовет № 2</p> <p>«Особенности современных, инновационных, экспериментальных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи и познавательной деятельности дошкольников в контексте с национально-региональным компонентом»</p> <p>Цель: вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей.</p> <p>1. Выполнение решения педсовета № 1</p> <p>2. Вступительное слово по теме педсовета «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Выступление «Современные образовательные инновационные технологии для развития связной речи дошкольников».</p> <p>4. Выступление «Развитие речи детей с использованием дидактических игр на татарском языке».</p>	Коучинг -сессия	ноябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

	<p>5. Выступление «Значение сказки в развитии речи дошкольников».</p> <p>6. «Развитие речи в режимных моментах».</p> <p>7. Из опыта работы «Влияние музыки на речевое развитие детей».</p> <p>8.Итоги тематической проверки «Формирование связной речи у дошкольников».</p> <p>9. Итоги смотра-конкурса (Баттл) речевых уголков.</p> <p>10. Выставка-презентация игр по речевой и познавательной деятельности «Педагогическая ярмарка»</p>			
<p>II I</p>	<p>Педсовет № 3</p> <p>«Развивающая, народная педагогика оздоровления»</p> <p>Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУс участием регионального компонента.</p> <p>1. Выполнение решения педсовета №3</p> <p>2. Вступительное слово по теме педсовета.</p> <p>3. Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей» за I и II квартал учебного года.</p> <p>4. Выступления из опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игровые технологии в организации здоровьесбережения. Народные игры» - «Использование схем - моделей в оздоровлении младших дошкольников». - «Организация двигательной активности в течение дня». - Здоровый педагог-здоровые дети – релаксационная пауза. <p>5. Из опыта работы «Взаимодействие с родителями воспитанников по оздоровлению детей».</p>	<p>Коучинг -сессия</p>	<p>январь</p>	<p>Заведующи й., ст.воспитат ель, педагоги</p>

	<p>6. Итоги тематического контроля «Здоровьесберегающие технологии как основа формирования личности дошкольника».</p> <p>7. Итоги смотра-конкурса (Баттл) физкультурно-оздоровительных уголков.</p> <p>8. Выставка-презентация игр по физкультурно-оздоровительной деятельности «Педагогическая ярмарка»</p>			
	<p>Педсовет № 4</p> <p>«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по национальному, нравственно-патриотическому, толерантному воспитанию дошкольников »</p> <p>Цель: поиск новых путей и создание условий для совершенствования воспитательной и образовательной работы в нравственно-патриотическом направлении работы ДОУ.</p> <p>1.Выполнение решения педсовета № 3</p> <p>2. Обзор программ, методических разработок, литературы по теме «Нравственно-патриотическое и национальное воспитание дошкольников»</p> <p>3. Патриотическое воспитание дошкольников через ОО «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Татарский язык». Из опыта работы воспитателей разных возрастных групп.</p> <p>4. Обсуждение итогов проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Традиции и культура народов родного края»</p> <p>5. Итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>6. Итоги смотра-конкурса (Баттл) национально-патриотических уголков</p> <p>7. Выставка-презентация игр по национально-патриотической деятельности «Педагогическая ярмарка»</p>		<p>Март-апрель</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель, педагоги</p>

I V	<p>Итоговый педагогический совет</p> <p>«Итоги деятельности пед.коллектива за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Цель: Анализ 2023-2024 учебного года и утверждения плана летне-оздоровительной работы</p>	круглый стол	май	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги воспитатели, специалисты
--------	--	--------------	-----	---

2.1.2. Совещания при заведующем

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1	«Деловой понедельник»	еженедельно	Заведующий
2	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Усиление мер безопасности образовательного процесса (ТБ, ОТ)	Сентябрь	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
3	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ выполнения норм питания. 3. Подготовка к осеннему празднику. 4. Подготовка ДОУ к зиме.	Октябрь	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
4	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.	Ноябрь	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги.
5	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. О подготовке ДОУ к новогодним праздникам.	Декабрь	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
6	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ посещаемости, заболеваемости.	Январь	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
7	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.	Февраль	Заведующий.,

	2. Подготовка ко Дню защитника Отечества. 3. Подготовка ко Дню 8 Марта.		ст.воспитатель, педагоги
8	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Контроль за санитарным состоянием помещений.	Март	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
9	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Благоустройство территории ДОУ. 3. Инструктажи по ОТ.	Апрель	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги
10	1. Итоги работы за год, подготовка к летнему - оздоровительному периоду. 2. Подготовка к Спартакиаде. 3. Подготовка к Выпускному.	Май	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги

2.1.3. ПМПК

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: Организация работы ПМПк. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог,
2.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Декабрь	Воспитатели Педагог-психолог,
3.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Март	Воспитатели, Педагог-психолог,
4.	Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Педагог-психолог,

2.1.4. Психолого-медико-педагогические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Система работы с детьми в адаптационный период. - Анализ адаптации вновь прибывших детей. - Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. -Социальный паспорт групп, выявление семей «группы риска».	Ноябрь	Воспитатели группы №2, Педагог-психолог,
2.	Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. - Выявление степени сформированности культурно-гигиенических навыков у детей. -Наметить перспективы работы.	Апрель	Воспитатель, Педагог-психолог

2.2. Организационно-методическая работа

2.2.1. Повышение социальной активности, профессионального мастерства, квалификации педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	уровень
1.	Участие в работе районных методических объединений педагогов: по художественно-эстетическому развитию по речевому развитию по познавательному развитию по игровой деятельности по инклюзивному образованию старших воспитателей музыкальных руководителей учителей-логопедов воспитателей татарского языка	по годовому плану РОО, планов проведения РМО	Заведующий, ст.воспитатель	район

	воспитателей татарских групп инструкторов по физической культуре			
2	Проект «Бабочка»	в течение года,	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
3	Проект «Давайте поговорим»	в течение года,	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
4.	Участие в районных, городских, республиканских семинарах-практикумах. Участие в районных, городских, республиканских межрегиональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства	в течение года, по плану РОО, УО, МО и Н РТ	Ст.воспитатель педагоги	Район, город, республика
5.	Направить на курсы повышения квалификации педагогов:	2023-2024 г.	Заведующий., ст.воспитатель	ДОО
6	Педагоги, срок действия квалификационной категории которых истекает в декабре 2023г. и рекомендованные на аттестацию впервые, в связи с хорошей результативностью:	октябрь-декабрь 2023 г.	Ст.воспитатель	ДОО
7.	Обсуждение статей, альтернативных программ по воспитанию и развитию детей из периодических изданий по дошкольному образованию	в течение учебного года	Ст.воспитатель	ДОО
8.	Продолжить работу постоянно действующих семинаров-практикумов для молодых	в течение учебного года	Ст.воспитатель	ДОО

	специалистов и вновь пришедших педагогов			
9.	Работа по самообразованию	в течение года	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
10.	«Школа молодого педагога» (наставничество, работа с молодыми специалистами)	в течение года	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
11.	«Школа педагогического мастерства» (творческие отчеты педагогов, по планам самообразования, прошедшие курсы повышения квалификации, аттестуемые педагоги д/с)	в течение года	Заведующий., ст.воспитатель, педагоги ДОО	ДОО
12.	Приобретение методической литературы, в соответствии с ФГОС ДО и ознакомление педагогов	в течение года	Заведующий., ст.воспитатель педагоги	ДОО
13.	Изучение и использование в работе интернет-ресурсов: http://mon.tatarstan.ru/ , http://kazanobr.ru/ и т.д., транслирование опыта, публикации на интернет ресурсах, участие в вебинарах различного уровня.	в течение года	Заведующий., ст.воспитатель педагоги	ДОО

№	Содержание мероприятия	Дата	Ответствен ные
1	Мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг	Сентябрь Январь Май	Старший воспитатель

2	<p><u>СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ</u></p> <p><u>Смотры:</u> Готовность групп и учебных помещений к новому учебному году 50 инновационных идей (РОО) 3. Новый год в каждой группе 4. Воспитатель года 2023 (РОО) 5. По страницам живой классики (РОО) 6. «Цветущая Казань», смотр-конкурс «Лучшая территория оздоровления» (РОО) 7. Участие в региональных, всероссийских конкурсах</p> <p><u>Выставки детского творчества:</u> 1. Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Конкурс поделок к 140 летию Алексея Николаевича Толстого (по литературным произведениям сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино» 3. Конкурс поделок из пластилина ««Одна простая сказка...» — к юбилею Григория Гладкова (совместно с родителями) 4. «Гордимся н 5. Конкурс «Звездный билет» в рамках реализации Национальной программы развития чтения (РОО) 6. «Космические дали маленьких астрономов» (рисунки) 7. Музыкальный конкурс «Стань звездой» (РОО)</p> <p><u>Фотовыставки:</u> 1. «Как я провёл лето» 2. «Зимние забавы в семье»</p> <p><u>Смотры-конкурсы:</u> Смотр-конкурс (Батл) уголков поречевому развитию Смотр-конкурс (Батл) уголков здоровья Смотр-конкурс (Батл) групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Август</p> <p>Октябрь Декабрь Январь Январь</p> <p>Июнь</p> <p>В теч года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь Март</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Педагоги ДОУ Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
3	<p><u>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ</u></p> <p><u>«Подари добро»</u> Ярмарка творческих работ выполненных педагогами ДОУ «Крышечки добра»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

			Педагоги ДОО
--	--	--	-----------------

2.2.2. Семинары, семинары-практикумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	уровень
1	Участие в проекте «Школа профессионального роста молодого педагога»	В течение года	Ст.воспитатель	УО, район
2	Участие в проекте «Методист-наставник»	В течение года	Ст.воспитатель	УО, район
3	Участие в семинаре на тему «Требования к творческой лаборатории старших воспитателей»	сентябрь	Ст.воспитатель	УО, район
4	Участие в семинаре на тему «Оформление материалов конкурса инновационных программ и методических разработок»	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель	УО, район
5	Участие в семинаре на тему «Требования к участникам конкурса «Воспитатель года – 2024»	январь	Ст.воспитатель	ДОО, УО, район
6	Современные инновационные технологии дошкольного образования в работе с детьми	февраль	Ст.воспитатель	ДОО

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Октябрь	
2	СОО по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Ноябрь	
3	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Декабрь	
4	СОО по направлению «Речевое развитие»	Январь	

5	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Февраль	
6	СОО по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Март	
7	СОО по направлению «Физическое развитие»	Апрель	

СЕМИНАРЫ

«Нетрадиционные техники прикладного творчества»

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	Квиллинг	Сентябрь	
2	Оригами	Октябрь	
3	Скрапбукинг	Ноябрь	
4	Выдувание(техника, основанная на выдувании краски через трубочку)	Декабрь	
5	Обрывная аппликация	Январь	
6	Импасто	Февраль	
7	Эбру	Март	
8	Пуантилизм (точечная живопись)	Апрель	
9	Граттаж	Май	

Проект «Мы - одна команда» как способ формирования сплоченного коллектива для достижения общей цели»

Содержание работы	сроки	ответственные	
Анкетирование педагогов «Что такое команда?»	сентябрь 2023г.	Заведующий, ст.воспитатель	ДОО
Практический тимбилдинг «Мы-команда»	октябрь	Педагог-психолог	
Тренинг для педагогов «Тимбилдинг или занятие по командообразованию»	декабрь	Педагог-психолог	
Семинар-практикум «Тимбилдинг или командообразование педагогов ДОО»	март	Ст.воспитатель педагог-психолог	
Тематическое мероприятие на свежем воздухе «Кругосветное путешествие» с использованием квест-технологий	май	Ст.воспитатель	

2.2.3. Консультации

№	Тема	месяц	Ответственные
---	------	-------	---------------

1	«Мы изучаем татарский язык»	октябрь	Педагог по обучению татарскому языку
2	«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	октябрь	Логопед
3	«Взаимодействие ребенка с взрослым (младшие группы)	октябрь	Педагог-психолог
4	«Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста как средство развития речи»	октябрь	Логопед.
5	Создание предметно-развивающей среды по музыкальному развитию в ДОО	октябрь	Муз.рук
6	Создание языковой среды в группах	ноябрь	Логопед. Педагог по обучению татарскому языку
7	Портфолио дошкольника как интерактивная форма работы с родителями	январь	Ст.воспитатель
8	Формы взаимодействия с социумом как средство реализации задач по обучению детей государственным языкам РТ	февраль	Педагог по обучению татарскому языку
9	Психологический тренинг «В крепкой дружбе наша сила»	февраль	Педагог-психолог
10	Ознакомление педагогов с приемами и методами использования психологических методов работы с детьми в условиях ФГОС ДО	март	Педагог-психолог
11	Что такое речевая готовность ребенка к школе	апрель	логопед.
12	Организация работы в летний-оздоровительный период, оформление РППС на участках и территории МБДОУ	апрель	Ст.воспитатель

2.2.4. Смотры-конкурсы

№ п/п	Тема	Сроки выполне ния	Ответственные	Прим.
----------	------	-------------------------	---------------	-------

1.	Участие в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, выставках	В течение года, по плану РОО, УО	Ст.воспитатель	
2.	Участие в ярмарке творческих работ, выполненных педагогами ДООУ (благотворительная акция).	В течение года	Ст.воспитатель	УО, район
3.	Участие в конкурсе «Управленческая лаборатория старшего воспитателя»	октябрь	Ст.воспитатель	УО, район
4.	Участие в конкурсе «Позитивный имидж ДООУ в современных условиях» (видео реклама ДООУ)	октябрь	Ст.воспитатель, коллектив ДОО	УО, район
5.	Подарок Деду Морозу»	ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп	ДОО
6.	Участие в конкурсе «Педсовет нового формата»	декабрь - март	Ст.воспитатель	УО, район
7.	Участие в интеллектуальной познавательной игре «Путешествие в страну Экономии»	январь	Ст.воспитатель	УО, район
8.	Конкурс зимних участков	январь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп	ДОО
10.	Участие в фестивале музыкальных семей «Аккорд»	январь	Ст.воспитатель	УО, район
11.	Участие в конкурсе «Звездный билет» в рамках реализации Национальной программы развития чтения (педагогическая секция)	февраль	Ст.воспитатель	УО, район
12.	Участие в конкурсе «Звездный билет» в рамках реализации Национальной программы развития чтения (секция для детей)	февраль	Ст.воспитатель	УО, район
13.	Участие в конкурсе «Зеленый огонек»	февраль, март	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
14.	Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Говорим по-татарски» «Знатоки татарского языка»	март	Ст.воспитатель, Педагог по обучению татарскому языку.	ДОО

15.	Участие в конкурсе «Спортивные тацы»	март	Ст.воспитатель	УО, район
16.	Участие в конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия по достопримечательностям Казани)	март	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
17.	Участие в конкурсе «Стань звездой»	апрель	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
18.	Участие в конкурсе среди творческих педагогических работников дошкольных образовательных	апрель	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
19.	Участие в конкурсе «По страницам живой классики»	апрель	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
20.	Участие в конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений - юных чтецов «Яшь артист»	апрель	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
21.	Участие в городском фестивале детских талантов с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Балачак Иле»	май	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
22.	Участие в спартакиаде «Спортивная семья»	май	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район
23.	Участие в конкурсе «Лучший детский сад – 2024»	май-июнь	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район , город
24.	Конкурс участков «Игровая площадка – территория оздоровления, развития и воспитания»	май	Ст.воспитатель, Воспитатели групп	ДОО
25.	Участие в смотре-конкурсе «Цветущая Казань», «Лучшая территория оздоровления»	май-июнь	Ст.воспитатель, педагоги	УО, район

2.2.5. Трансляция передового педагогического опыта. Коллективные просмотры педагогического процесса:

№	Тема просмотра	Срок	Ответственные	Примечание
---	----------------	------	---------------	------------

п/п				
1	Посещение молодыми педагогами ООД наставников	в течение года	воспитатели всех групп, специалисты	Посещение ООД наставников, педагогами, стаж работы которых менее 10 лет
Открытые просмотры ООД с целью методической помощи молодым специалистам				
1	Открытые просмотры ООД педагогов по бесплатным образовательным услугам	март	Ст.воспитатель	
2	Открытые просмотры ООД педагогов по платным образовательным услугам	май	Ст.воспитатель,	

2.3. Организационно-педагогическая работа

2.3.1. Оснащение педагогического процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответствен ные
1.	<u>Методического кабинета:</u> Продолжать пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по ООП МБДОУ «Детский сад №243», материалами из опыта работы ДОО (района, города, республики), методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	старший воспитатель
2	<u>Групп:</u> Создание РППС, обеспечивающей реализацию ООП МБДОУ «Детский сад №243» в соответствии с ФГОС ДО: Продолжать пополнять наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием по всем пяти образовательным областям ФГОС и ФОП ДО	в течение учебного года	воспитатели групп
3	<u>Физкультурного зала:</u> в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, Согласно СанПином 2.4.1.3049-13	в течение учебного года	воспитатели групп

4	<u>кабинет по обучению татарскому языку:</u> Пополнение кабинета методическими новинками, дидактическими материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
5	<u>музыкальный зал:</u> пополнение играми, пособиями и оборудованием для музыкального развития	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
6	<u>кабинет педагога-психолога:</u> пополнение методическими новинками и продолжить изготовление и приобретение пособий и развивающих игр, в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	педагог-психолог
7	<u>логопедический кабинет:</u> приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению логопедического кабинета, обогащение кабинета раздаточным материалом и пополнение картотеки	в течение учебного года	учитель-логопед
8	<u>Рекреация по ПДД:</u> пополнение методическими новинками, обогащение фонда дидактических игр	в течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатели
9	<u>ИЗО-студия:</u> пополнение играми, пособиями и оборудованием художественного творчества	в течение учебного года	преподаватель по ИЗО, воспитатели

2.3.2. Выставки

№	Тема	Месяц	Ответственные	Участники
1.	«В помощь воспитателю» (выставка наглядных пособий, авторских, методических разработок к педагогическим советам)	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели	Педагоги
2	«Для вас, воспитатели!» (новинки методической литературы)	в течение года	Ст.воспитатель	Педагоги

3	Выставка «Пёстрый мир осени»	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	Воспитанники, педагоги и родители
4	Выставка детских рисунков "Мама - главное слово в каждой судьбе"	ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	Воспитанники и педагоги
5	Выставка «Новогодний серпантин»	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели	Воспитанники, педагоги и родители
6	Выставка фотографий «Наши любимые и такие разные папы»	февраль	Ст.воспитатель, воспитатели	Воспитанники, педагоги и родители
7	Выставка «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	март	Ст.воспитатель, воспитатели	Родители, воспитанники, педагоги
8	Выставка рисунков по произведениям Г.Тукая «Тукай – родник поэзии» / "Тукай-шигърият чишмәсе»	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, родители	Воспитанники, педагоги и родители
9	Выставка детских творческих работ «Летние фантазии»	май – август	Ст.воспитатель, воспитатели подготовительных групп, родители	Воспитанники, педагоги и родители

2.3.3. Работа с детьми.

Развлечение и досуговая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполне ния	Ответственные
1	«День знаний!»	сентябрь	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
2	Тематические занятия по энергосбережению и экологии, викторины, квесты, творческие и научно-исследовательские конкурсы в рамках проекта «Фиолетовый лес»	В течении года	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
3	Праздник урожая. «Осень золотая в гости к нам пришла!»	октябрь	специалисты, воспитатели
4	Проект Фиолетовый лес/Краски осени	октябрь	специалисты, воспитатели
5	День пожилого человека	октябрь	специалисты, воспитатели
6	Проект Семейный альбом/ Как я бабушку и дедушку поздравил	октябрь	специалисты, воспитатели
7	Спортивное развлечение «Праздник картошки»	ноябрь	воспитатели всех групп
8	Развлечения с участием мам в группах «День матери»	последнее воскресен ье ноября	Воспитатели групп
9	Проект Семейный альбом/ Один день из жини моей замечательной мамы	последнее воскресен ье ноября	воспитатели старших и подготовительн ых групп
10	Праздник «Новый год»		
11	Проект Фиолетовый лес/Зима фиолетового леса		
12	Проект Семейный альбом/ Мои новогодние каникулы		
13	Праздник «Рождество»		
14	Праздник «До новых встреч ,новогодняя елка»		

15	Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню Защитника Отечества: «Мой папа, самый, самый!» (средние группы) «День защитника отечества!» (в старших и подготовительных к школе группах)	февраль	воспитатели, специалисты
16	Проект «Семейный альбом» / группа № 1 тема «Профессия моего папы»	февраль	Воспитатель гр № 1
17	Масленица	февраль	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
18	Праздник «День рождение Мусы Джалиля»	февраль	специалисты, воспитатели
19	ФЛ «Праздник Навруз» («Нәүрүз бәйрәме»)	март	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели.
20	«8 марта – женский праздник» «Встреча Весны»	март	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
21	«Семейный альбом» / группа № 1 тема «Профессия моей мамы»	март	Воспитатель гр № 1
22	Проект фиолетовый лес/Краски весны	март	специалисты, воспитатели
23	«Карга боткасы» (общее мероприятие для всех групп на улице)	апрель	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
24	Проект фиолетовый лес среди групп, посвященная Дню космонавтики	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
25	Праздник «День рождение Габдулы Тукая»	апрель	специалисты, воспитатели
26	День Победы.	май	специалисты,

	(старшие, подготовительные к школе группы)		воспитатели старших, подготовительных к школе групп
27	Выпускной бал групп № 1	май	специалисты, воспитатели
28	День защиты детей	июнь	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
29	День России	июнь	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
30	Развлечение на улице «Национальный праздник Сабантуй»	июнь	специалисты, воспитатели.
31	День гуся	июнь	
32	Праздник Нептуна	июль	
33	Медовый спас	август	
34	Яблочный спас	август	
35	Ореховый спас	август	
36	Праздник «До свиданье лето»	август	

2.4.Контроль воспитательно-образовательного процесса

Ответственные Заведующий, ст.воспитатель

№	Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	I Тематический									
1	Создание языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах с татарским языком воспитания и							+		

	обучения (итоги рассматриваются на пед.совете № 3)									
2	«Сформированность РППС для реализации ООП МБДОУ» (итоги рассматриваются на пед.совете № 2)			+						
II Оперативный										
№	Вопросы оперативного контроля									
1	Планирование воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья детей	+			+			+		
3	Проведение и эффективность утренней гимнастики	+			+			+		
4	Организация режимных моментов. Прием пищи	+			+			+		
5	Организация режимных моментов. Прогулка			+			+			+
6	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение				+					
7	Организация режимных моментов. Дневной сон							+		
8	Соблюдение режима дня		+			+			+	
9	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности			+			+			
10	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование основ безопасности		+							
11	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Воспитание КГН	+								
12	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование навыков самообслуживания					+				
13	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". ХБТ		+			+			+	
14	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Труд в природе		+			+			+	
15	Организация ручного труда в группах									+
16	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности			+			+			+

17	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Приобщение к социокультурным ценностям									+
18	Условия для реализации ОО "Физическое развитие". Формирование начальных представлений о ЗОЖ	+								
19	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований							+		
20	Условия для реализации образовательной области "Познавательное развитие". Центр сенсорного развития	+								
21	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Ознакомления с миром природы		+						+	
22	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". ФЭМП						+			
23	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний /вечерний/ отрезок времени			+						
24	Создание условий для развития свободной игровой деятельности			+			+			+
25	Организация культурно-досуговой деятельности. Праздники и развлечения		+		+			+		
26	Условия для реализации ОО "Речевое развитие". Руководство развитием речи в режиме дня					+				
27	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Центр творчества			+			+			+
28	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Центр конструирования и моделирования				+					
29	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Музыкально-художественная деятельность в режиме дня								+	
30	Календарное планирование воспитателей групп и специалистов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								+	
32	Взаимодействие с семьями воспитанников			+			+			+
33	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+			+			+		

35	Реализация УМК «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке» в воспитательно-образовательном процессе (по отдельной циклограмме оперативного контроля)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38	Организация ООД по физической культуре, плаванию			+						
39	Организация работы по психологическому сопровождению детей					+				
40	Организация дополнительных услуг							+		
41	Организация ООД по коррекции речи								+	
	III Повторный	по необходимости, в случае выявления замечаний								

	Родительские собрания		
1	<p>«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2023/2024 уч.год»</p> <p>Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>План работы МБДОУ “Детский сад №243” на 2023/2024уч.год</p> <p>Ознакомление , принятие и реализация ФОП</p> <p>Презентация доп. услуг на 2023/2024 уч.год.</p> <p>Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1.Консультации узких специалистов;</p> <p>2.Оформление родительских стендов в группе, холле;</p> <p>3.Анкетирование родителей вновь поступивших детей;</p> <p>4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>	Сентябрь	Заведующий.. ст.воспитатель
2	<p>Для родителей вновь поступивших детей:</p> <p>Презентация детского сада.</p> <p>Как подготовить ребенка к детскому саду.</p> <p>Рекомендации мед.работников.</p> <p>Как помочь ребенку в период адаптации.</p> <p>Спрашивайте – отвечаем.</p>	Сентябрь	Заведующий.. ст.воспитатель, педагог-психолог,

3	<p>«Совместная деятельность ДОО и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей»</p> <p>«Разговор о правильном питании»</p> <p>Заболеваемость детей за 1 полугодие.</p> <p>Организация работы «почтового ящика» «Взгляд со стороны».</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Разработка и реализация проекта «Формула здоровья, дети детям»</p> <p>2. Консультации узких специалистов.</p>	Март	Заведующий Н.В..ст.воспитатель
4	<p>«Результаты работы МБДОУ «Детский сад №243» в 2023/2024 г.»</p> <p>Анализ готовности детей к школе.</p> <p>Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</p> <p>Подготовка к ЛОП.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>Консультации узких специалистов.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Опрос родителей «Ваше мнение о работе МБДОУ «Детский сад №243»</p> <p>Анализ заболеваемости за год.</p>	Апрель	Заведующий. ст.воспитатель, педагоги ДОУ
Групповые родительские собрания			
1	По возрастной тематике.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
2.	Групповые родительские собрания примерных тематик: «Задачи на новый учебный год»	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
3	Родительская конференция для подготовительных к школе групп: «Ребёнок на пороге школы» (с приглашением учителей МБОУ №153):	Апрель	Ст.воспитатель, педагог-психолог,

	<p>1. «Единые подходы в семье и ДОУ к формированию интегративных качеств будущего школьника».</p> <p>2. Знакомство с учителями МБОУ №153.</p> <p>3. Преемственность программ по обучению детей гос. языкам РТ в МБДОУ и МБОУ №153</p>		
4	Групповые родительские собрания на тему: «Итоги воспитания и обучения за 2023-2024 учебный год»	апрель-май	воспитатели
Консультации:			
1	Индивидуальные консультации	в течение года	воспитатели, специалисты
2	Оформление папок-передвижек по различным актуальным вопросам, темам проектов	в течение года	Ст.воспитат. специалисты, воспитатели групп
3	Индивидуальные консультации	сентябрь	воспитатели, специалисты
4	«Пополнение комплексов упражнений по физическому развитию детей дошкольного возраста»		воспитатели
5	Речевое развитие ребенка		Логопед
6	«Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей»		Педагог по обучению татарскому языку
7	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома»	октябрь	Педагог-психолог
8	Игры для развития речи и мышления дошкольников		Педагог-психолог, Логопед.
9	О правильном дыхании	ноябрь	Логопед.
10	«Советы логопеда для родителей, будущих первоклассников»		Логопед.
11	«Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка»		Муз.рук

12	Материал для наглядной агитации «Осанка вашего ребенка»	декабрь	воспитатели
13	«Развиваем пальчики – развиваем речь»	январь	Логопед.
14	«Речевая готовность ребенка к школе»	март	Логопед.
15	«Оздоровливающие игры для детей часто болеющих детей»	апрель	воспитатели
16	«В какие игры играют наши дети?» (младшие группы 1,2); «Секреты общения с ребёнком в семье» (ср.гр.), «Детские страхи, ступеньки детства» (ст.гр.), «Психологическая готовность детей к школе» (под.гр.);		Педагог-психолог
17	«Не все станут музыкантами, но любовь к искусству останется с ребенком навсегда»		Муз.рук
Анкетирование:			
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей младшего возраста по вопросу изучения татарского языка	сентябрь	Педагог по обучению татарскому языку
2	Провести анкетирование с родителями: «Значение физического развития в детском саду и в жизни вашего ребенка»	март	воспитатели
3	Анкетирование родителей на тему: «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников»	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.5 Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №243»:			
1	День открытых дверей.	В течение года	Ст. воспитатель,
2	Участие в педагогических проектах.		

3	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		педагоги
4	Организация и помощь воспитателям в проведении экскурсий с детьми.		
5	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Проведение тематических ООД для родителей	май	руководители доп.услуг и воспитатели
<i>Праздники, развлечения, досуги, открытые занятия, конкурсы, выставки</i>			
1	Осенние тематические праздники (все возрастные группы)	октябрь	специалисты педагоги
2	Открытое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи по теме «В огороде»	ноябрь	логопед.
3	Конкурс рисунков «Акбай белэн мияу – безнең дусларыбыз!»	ноябрь	Педагог по обучению татарскому языку воспитатели средних, старших и подготовительных групп
4	Новогодние утренники (все возрастные группы)	декабрь	специалисты воспитатели групп
5	Фотовыставка о празднике «Народные игры»	январь	воспитатели
6	Совместное развлечение для детей и родителей «Интеллектуально-речевой досуг»	февраль	логопед.
7	<i>Коучинг-сессия</i> «Роль отца в современной семье»: -Роль отца в психическом развитии ребенка -Настольные игры лучшее время общения с ребенком.	февраль	Ст. воспитатель, педагог-психолог,

	- выставка «золотые руки папы»		воспитатели групп
8	Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника отечества, с участием пап	февраль	Муз.рук воспитатели групп
9	Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта «Лучше мамы не найти» (все возрастные группы)	март	Муз.рук, воспитатели групп
10	Творческая гостиная с участием детей и родителей подготовительной к школе группы «Без Тукай оныклары»	апрель	Педагог по обучению татарскому языку
11	Открытые занятия в рамках «Недели открытых дверей»	май	руководители кружков
12	Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Говорим по-татарски» «Знатоки татарского языка»	март	Педагог по обучению татарскому языку воспитатели старших и подготовительных групп
13	Конкурс видеороликов с участием детей подготовительных групп «Без өйдә татарча сөйләшәбез!»	апрель	Педагог по обучению татарскому языку воспитатели старших и подготовительных групп

2.6 Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 243» с объектами социального окружения и социальными партнёрами

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
Детская поликлиника № 4	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; Лабораторные исследования детей;	В течение года по согласованию с объектами, по плану МБДОУ «Детский сад №243»

	Обследование детей узкими специалистами.	
МБОУ №153	Работа в рамках преемственности начального общего и дошкольного образования	
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
отдел ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	
ЦСГО, КФУ	Повышение квалификации педагогов, трансляция опыта	
Детские сады Кировского и Московского района, города	Сетевое взаимодействие, обмен опытом	

2.7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Мероприятия по очистке территории детского сада	сентябрь- октябрь	Заведующий завхоз
2	Подготовка к праздникам. Оформление вестибюлей и групп	в течение года	Завхоз воспитатели
3	Косметический ремонт групповых комнат	до 15.08.2023 г.	Завхоз, рабочий по обслуживанию здания воспитатели, специалисты

4	Косметический ремонт всех помещений детского сада	до 30.08.2023 г.	Завхоз, рабочий по обслуживанию здания
5	Подготовка групп к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	Завхоз
6	Двухмесячник по уборке территории	апрель-май	Заведующий завхоз
7	Благоустройство территории и участков детского сада	апрель-август	Заведующий Завхоз, педагоги, рабочий по обслуживанию здания.